

Juf, mag ik het zelf doen?

Onderzoek IKKIES SLC, *Tussentijdse rapportage*.

Blik op media

Sanne van der Hagen

Lent, December 2009

in opdracht van:

Stichting Inos

NoXqs

INLEIDING

De samenleving digitaliseert steeds verder. Daar ontkomt niemand aan. Van het betalen met je pinpas tot het onderhouden van je sociale netwerk via hyves. Iedereen moet over de vaardigheden en middelen beschikken om zich te kunnen begeven op de digitale snelweg. Niet iedereen beschikt hierover. Dit maakt een goede participatie in de samenleving lastig. Prof. Dr. Pol Ghesquière zegt hier het volgende over;

Het gevaar bestaat dat een nieuw analfabetisme ontstaat, met name een kloof tussen diegenen die met informatie uit de informatiesnelweg kunnen omgaan [...] en diegenen die niet over deze vaardigheden beschikken [...]. De kenniskloof kan evolueren tot een sociale kloof [...]

Vanwege hun beperkingen hebben jongeren met een verstandelijke beperking ondersteuning nodig om te kunnen participeren aan het ICTgebeuren. Luckasson e.a. [...] omschrijven ondersteuning als "(technologische) middelen en strategieën die personen in staat stellen toegang te krijgen tot middelen, informatie en relaties die inherent zijn aan werken en wonen en die resulteren in de versterking van hun zelfstandigheid, productiviteit, participatie in de samenleving en tevredenheid." De digitale kloof kan maar worden gedicht met gerichte inspanningen en aanpassingen. De steeds meer digitale omgeving geeft de kinderen en jongeren met een verstandelijke beperking het recht op 'digitale zorg op maat'.¹

De ontwikkeling van IKKIES Special Learning Community is een stap in de richting van 'digitale zorg op maat'. De makers van IKKIES SLC zeggen de ondersteuning te bieden zoals hierboven beschreven; *(technologische) middelen en strategieën die personen in staat stellen toegang te krijgen tot middelen, informatie en relaties die inherent zijn aan werken en wonen en die resulteren in de versterking van hun zelfstandigheid, productiviteit, participatie in de samenleving en tevredenheid.*

Technologische middelen en strategieën: IKKIES SLC is een interactieve leeromgeving. Het is gebaseerd op IKKIES; een visuele computerinterface voor mensen met een verstandelijke beperking. IKKIES SLC heeft een menu dat door de docent voor iedere leerling naar wens kan worden aangepast. Tevens kan men zoeken met behulp van een gevisualiseerde zoekmachine die is afgestemd op het cognitieve ontwikkelingsniveau van de leerling. Het zoeken gebeurt - op basis van de mogelijkheden van de gebruiker - in een aantal variaties: een zoekmachine die bevroegd op trefwoorden, zoeken middels afbeeldingen of zoeken met hulp van deels door docent klaargezette trefwoorden.

Versterking zelfstandigheid en productiviteit: Naast de aangepaste zoekmachine kunnen leerlingen met een

¹ Ghesquière, P. (2004). *ICT en mensen met verstandelijke beperkingen : een toegevoegde waarde ?* http://www.wai-not.org/files/2005714_ZVC_6425.pdf

(ernstige) verstandelijke beperking op een eenvoudige manier zelfstandig digitale, multimediale werkstukken maken, presenteren en uitwisselen. Tevens kan er binnen de organisatie – en zo nodig vanuit een locatie elders - middels videoboodschappen gecommuniceerd worden.

Participatie in de samenleving - toegang tot middelen, informatie en relaties: Werkstukken en afzonderlijke bestanden kunnen worden toegevoegd aan een database die door andere gebruikers te raadplegen is. Eigen werkstukken komen in een persoonlijk portfolio. IKKIES SLC sluit aan bij de belevingswereld van de leerlingen. Zo kunnen leerlingen, net als hun leeftijdsgenootjes, zelfstandig muziek afspelen, foto's en filmpjes bekijken, internet gebruiken, spelletjes spelen, etc. IKKIES (niet IKKIES SLC) kan thuis gratis worden gedownload zodat de leerlingen ook thuis deze activiteiten kunnen voortzetten.

In de maanden januari, februari en april van 2010 wordt IKKIES SLC geïmplementeerd binnen de mg-stroom op het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) van Mytyschool de Schalm. De makers van IKKIES SLC hebben als doel *de applicatie als digitale leeromgeving te introduceren binnen het special onderwijs waarmee zelfs de zwakste leerlingen binnen het onderwijs in staat worden gesteld zelfstandig kennis en interesses te verwerven, te delen, te reproduceren en presenteren.*² Zij verwachten dat *hierdoor de leermotivatie van betrokken kinderen zal toenemen, evenals het behaalde eindniveau bij het verlaten van de school.*³ Of zij deze verwachting waar hebben kunnen maken is uiteindelijk te lezen in het definitieve onderzoeksrapport.

² Hurkens, M. (2009) *Inschrijfformulier 6^e prijsvraag M&ICT*. Niet gepubliceerd;pp.19.

³ Hurkens, M. (2009) *Inschrijfformulier 6^e prijsvraag M&ICT*. Niet gepubliceerd;pp.22.